

## Информационная карта передового педагогического опыта

<b>I. Общие сведения</b>			
<b>Фамилия, имя, отчество автора опыта</b>	<b>Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом, e-mail, контактные телефоны</b>	<b>Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала</b>	<b>Стаж работы в должности</b>
Ушета Валентина Ивановна	КГКП «Ясли-сад «Улыбка» отдела образования города Лисаковска» УОАКО 111200 Костанайская обл., г. Лисаковск, 11 мкр-он, 11 дом <a href="mailto:ulybkalis@mail.ru">ulybkalis@mail.ru</a> сот.:87055446373	Воспитатель, педагог по робототехнике  Педагог-исследователь	20 лет
<b>II. Сущностные характеристики опыта</b>			
<b>Характеристики опыта</b>	<b>Содержание</b>		
<b><i>Тема опыта</i></b>	<b>Робототехника как инструмент развития <b>SOFT SKILLS</b> у детей дошкольного возраста</b>		
<b><i>Основные противоречия, решаемые в этом опыте</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Между приобретением знаний детьми, которые будут востребованы в будущем и отсутствием программы обучения по робототехнике.</li> <li>• Между освоением азов наиболее перспективных специальностей в будущем, и оснащением кабинета робототехники оборудованием.</li> <li>• Между необходимостью развития «мягких» навыков у дошкольников и отсутствием гибкой развивающей среды.</li> </ul>		
<b><i>Основная идея обобщаемого опыта</i></b>	Развитие критического мышления, креативности, командности, коммуникации, эмоционального интеллекта, самоорганизации с помощью инструмента - робототехники.		
<b><i>Концепция опыта</i></b>	Soft skills («гибкие» навыки) — набор социальных навыков, которые помогают человеку решать задачи в жизни: коммуникация, лидерство, работа в команде, управление людьми, эмоциональный интеллект. Гибкие навыки нельзя освоить на тренинге, они формируются в детстве и развиваются в течение всей жизни. <b>Коммуникативные навыки.</b> Ребенок должен научиться		

общаться: представляться, знакомиться, договариваться вместе играть, просить о помощи взрослых или сверстников, предлагать оказать ее самому. Развивая коммуникативные навыки, ребенок учится принимать разные точки зрения и аргументировать свою.

**Лидерские качества** — это уверенность в себе и своих силах. Ребенок учится брать ответственность за принятые решения и людей вокруг. Дети должны ощущать себя полноценными людьми, которые умеют добиваться своего и принимать для этого верные решения.

**Работа в группе.** Умение работать и быть в группе с другими детьми помогает достигать больших целей, конкурировать и договариваться, развивает лидерство и коммуникацию.

**Эмоциональный интеллект** – это умение воспринимать чувства других людей и контролировать свои собственные эмоции.

**Тайм-менеджмент.** Детям тоже нужно учиться управлять временем. Навыки управления временем нужно прививать с самого раннего возраста.

**Креатив и творческое мышление** - наглядная демонстрация творческого подхода и вариативности решения разных задач в повседневной жизни.

Представленные навыки рекомендуют развивать у детей эксперты Global Education Futures и WorldSkills Kz.

**Робототехника как инструмент развития «гибких» навыков,** даёт широкие возможности для коллективной генерации идей, разработки моделей и анализа их конструирования; сборки конструкций; участия в различных фестивалях, конкурсах и олимпиадах; развития креативного мышления, умения самостоятельно принимать решений и нести ответственность за свои поступки; формирования коммуникативности, трудолюбия, уважительного отношения к труду других.

**Условия, необходимые для реализации опыта**

**Кадровые:** руководитель кружка, педагог, прошедший повышение квалификации по робототехнике; педагоги группы.

**Материальные:** Конструктор «Планета STEAM» LEGO Education, робототехнические наборы ROBOT MOUSE, Botly, моторизированный конструктор «Gears! Gears! Gears!», конструктор UARO, ROBO Kids.

**Организационные:** кабинет робототехники; режим занятий: 1 раз в неделю, длительность: 30 минут, работа по подгруппам

<b>Результат опыта</b>	<p><b>Воспитанники:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Владеют навыками конструирования, проявляют инициативу в общении, познавательно-исследовательской и технической деятельности.</li> <li>▪ Демонстрируют позитивное отношение к разным видам технического труда; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместном конструировании, имеют навыки работы со схемами.</li> <li>▪ Стараются учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам.</li> <li>▪ Обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах исследовательской и творческой деятельности, в строительной игре и конструировании.</li> <li>▪ Владеют разными формами и видами творческо-технической игры, знакомы с основными компонентами конструктора; видами подвижных и неподвижных соединений в конструкторе, основными понятиями, применяемыми в робототехнике.</li> <li>▪ Соблюдают правила безопасного поведения при работе с конструктором, инструментами, необходимыми при конструировании робототехнических моделей.</li> <li>▪ Проявляют интерес к исследовательской и творческой деятельности, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями.</li> </ul>
<b>Адресная направленность</b>	Данный материал представляет ценность для педагогов групп и классов предшкольной подготовки.
<p><b>III. Краткое описание опыта (система работы, отдельных приемов или методов) по плану:</b></p>	
<b>Теоретическая база опыта</b>	<p>Работы таких ученых, как А.Г. Асмолов, А.И. Ивонина, Д. Татаурщикова, О. Сосницкая, О.Л. Чуланова и Т.А. Яркова (исследования в рамках формирования и развития soft skills); Г.А. Китайгородская, Х.Й. Лийметс, Г. Майер и Е.И. Пассов (групповая форма работы).</p> <p>Психолого-педагогические исследования (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, Л. А. Венгер, Н. Н. Поддъяков, Л. А. Парамонова и др.) показывают, что наиболее эффективным способом развития склонности у детей к техническому творчеству, зарождения творческой личности в технической сфере является практическое изучение, проектирование и изготовление объектов техники, самостоятельное создание детьми технических объектов, обладающих признаками полезности или субъективной</p>

	новизны, развитие которых происходит в процессе организованного обучения.
<p><i>Актуальность</i> <i>Новизна</i> <i>Результативность и эффективность</i> <i>Оптимальность</i> <i>Стабильность</i> <i>Научность</i> <i>Репрезентативность</i></p>	<p><b>Актуальность</b> представленного опыта обусловлена необходимостью перестройки методов организации воспитательно-образовательного процесса, активного использования инновационного инструментария, использования игровых методик, проектной деятельности воспитанников в рамках развития «гибких» навыков.</p> <p><b>Новизна</b> прослеживается в использовании образовательной робототехники в качестве инструмента по формированию критического мышления, креативности, командности, самоорганизации, коммуникативности.</p> <p><b>Результативность и эффективность</b> в росте уровня развития «мягких навыков» с помощью робототехники. Воспитанники предшколы, активно задействованные в кружке по робототехнике, демонстрируют умение презентовать свою работу, позитивно общаться со сверстниками, выражать положительные эмоции и проявлять творческие идеи.</p> <p><b>Оптимальность</b> в достижении результатов при качественной организации деятельности детей в рамках кружка по Робототехнике.</p> <p><b>Стабильность</b> опыта заключается в эффективности при изменении условий; в достижении устойчивых положительных результатов с детьми разного уровня развития.</p> <p><b>Научная обоснованность</b> базируется на концепции личностно-ориентированного образования; гуманистической концепции; на развивающем, компетентностном подходе.</p> <p><b>Репрезентативность.</b> Опыт проверен по времени (с 2020 по 2022 г.); подтверждены позитивные результаты воспитанников; в перспективе возможность повторения и творческого использования данного опыта педагогами дошкольного пространства разного уровня.</p>
<p><i>Характеристика деятельностного аспекта педагогического опыта:</i> <i>1. Что я делаю? (предмет деятельности)</i></p>	<p><b>Педагогическая обоснованность</b> представленного опыта определена общими закономерностями и принципами обучения, воспитания и развития личности в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Цели деятельности во включении в орбиту педагогического сопровождения воспитанников одного из современных трендов образования - робототехники; акцент на развитии</p>

2. Для чего я это делаю? (какова цель?)

3. Как я это делаю? (алгоритмы, формы, методы)

4. Какой это дает результат?

5. За счет чего достигнут этот результат?

SOFTSKILLS у детей группы дошкольной подготовки с разным уровнем развития.

Занятия в кружке по робототехнике несут в себе большой позитивный потенциал и состоят из трех частей: мотивационной, организационной, рефлексивной.

- **Мотивационная часть:** Актуализация имеющихся знаний. Объяснение, напоминание правил поведения и техники безопасности в кабинете робототехники. Просмотр презентации, видеоролика по теме занятия. Целеполагание.
- **Основная часть:** Создание моделей, программирование, составление алгоритма. В процессе работы ребята советуются, строят гипотезы, тесно сотрудничают друг с другом, пытаются самостоятельно найти выход из затруднительного положения. Динамическая пауза (минутка шалости)
- **Рефлексивная часть:** Ребята анализируют и обыгрывают постройки, объясняют правильность прохождения пути робота. Педагог подводит итог занятия, даёт «обратную связь» по результатам работы детей. По окончании занятия воспитанники разбирают и раскладывают все детали по местам.

Эффективность обучения основам робототехники зависит и от организации занятий, проводимых с применением следующих методов:

- **Объяснительно - иллюстративный** - предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация и др);
- **Эвристический** - метод творческой деятельности (создание творческих моделей);
- **Проблемный** - постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения;
- **Репродуктивный** - воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу);
- **Частично - поисковый** - решение проблемных задач с помощью педагога;
- **Поисковый** – самостоятельное решение проблем;
- **Метод проблемного изложения** - постановка проблемы педагогом, решение ее самим педагогом, соучастие детей при решении.
- Основной метод, который используется при изучении робототехники, - это **метод проектов**.

### **Профессионально-личностная результативность:**

- Подготовила воспитанников, занявших I место в межрегиональном конкурсе по робототехнике «Город будущего нашей страны» (город Лисаковск, декабрь, 2021 год).
- Спикер марафона педагогических практик в рамках I Международного фестиваля для педагогов, родителей и детей дошкольного возраста «ДО звёзд Дотянемся рукой» (город Москва, апрель, 2021).
- Подготовила воспитанников, занявших II место в категории «Космогород» в I – ом Казахстанском дистанционном Чемпионате по дошкольной робототехнике и программирования «Жас Ғарышкер» (город Караганда, апрель, 2021 год).
- Подготовила воспитанников, занявших I место в межрегиональном конкурсе по робототехнике «Мой Эко-город» (город Лисаковск, декабрь, 2020 год).
- Подготовила воспитанников, занявших III место в межрегиональном конкурсе по робототехнике «Робомышь» (город Лисаковск, декабрь, 2020 год).
- Сертификат участника республиканских курсов при центре образовательных технологий Kazdidac по теме: «Судья в категории ROBOTMOUSE» и «Космогород» (город Караганда, февраль, 2021, г, СДО № 00109).
- Сертификат участника республиканских курсов при центре образовательных технологий Kazdidac по теме: «Тренер по образовательной робототехнике» (город Караганда, февраль, 2021, г, СДО ТДО № 0008). Статья в газете «Учительская плюс» «Навстречу инновациям!» № 16 (463) апрель, 2021

***Материальные продукты опыта (доклады, рефераты, из опыта работы, учебные программы, разработки уроков, дидактические материалы, учебно-методические пособия и т.д.)***  
***Публикации о представленном опыте.***

1. Выступление на областном форуме Ассоциации педагогов дошкольного воспитания и обучения (*приложение № 1*),
2. Выступление на I съезде педагогов дошкольных организаций Костанайской области (*приложение № 2*),
3. Выступление на съезде педагогов системы дошкольного воспитания и обучения (*приложение № 3*).
4. Участие в Республиканском конкурсе «Лучший педагог дошкольной организации» (*приложение № 4*).
5. Участие в областном отборочном этапе республиканского конкурса «Фестиваль педагогических идей» (*приложение № 5*)
6. Конспекты занятий (*приложение № 6*)

	<p>7. Развивающие игры с робототехническим оборудованием (приложение № 7).</p> <p>8. Публикации в СМИ о представленном опыте (приложение № 8).</p>
<b>IV. Экспертное заключение</b>	
<b><i>Предполагаемый масштаб и формы распространения изменений</i></b>	Предполагается распространить опыт для педагогов дошкольного пространства на городском и областном уровне через мастер-классы, открытые просмотры, коуч-сессии, научно-практические конференции.
<b><i>Ф.И.О. экспертов, контакты</i></b>	Бритвина Елена Владимировна, методист КГКП «Ясли-сад Улыбка», сот.: 87024753867

Дата заполнения карты: **«19» апреля 2022 год**